

**PERSONAL ADMINISTRATIVO**

<u>Escuela Secundaria de Waltham</u> 617 Lexington Street, 02452 781-314-5440 Gregory DeMeo, Director Rosemary Neville, Asistente de Director Christopher Gelinis, Asistente de Director Amanda Brennan, Asistente de Director Stephen Duffy, Asistente de Director	5441 5447 5453 5457 5442
<u>Escuela Intermedia Kennedy</u> 655 Lexington Street, 02452 781-314-5560 John Cawley, Director Kevin Gildea, Asistente de Director Laura Mosman Smith, Asistente de Director	5565 5563 5667
<u>Escuela Intermedia McDevitt</u> 75 Church Street, 02452 781-314-5590 Elizabeth Gavin, Directora William Hart, Asistente de Director Meghan Branco, Asistente de Director	5595 5613 5591
<u>Escuela Primaria Fitzgerald</u> 140 Beal Road, 02453 781-314-5680 Robert LaRoche, Director Molly McMahon, Asistente de Director	5685 5681
<u>Escuela Primaria MacArthur</u> 494 Lincoln Street, 02451 781-314-5720 Anthony Colannino, Director Jane Gately, Asistente de Director	5725 5721
<u>Escuela Primaria Northeast</u> 70 Putney Lane, 02452 781-314-5740 Nadene Stein, Directora Rebecca Gordon, Asistente de Directora	5745 5741
<u>Escuela Primaria Plympton</u> 20 Farnsworth Street, 02451 781-314-5760 Maureen Taddeo, Directora Nancy Hurwitz, Asistente de Director	5761 5765
<u>Escuela Primaria Stanley</u> 250 South Street, 02453 781-314-5620 Jennifer Hacker, Directora Stephen Kanode, Asistente de Director	5621 5622
<u>Escuela Primaria Whittemore</u> 30 Parmenter Road, 02453 781-314-5780 Deborah Butts, Directora Ken Haynes, Asistente de Director	5785 5781
<u>Centro de Educación Temprana</u> En la Escuela Primaria Stanley 250 South Street, 02453 781-314-5653 En la Escuela Primaria Northeast 70 Putney Lane, 02452 781-314-5653 Director, Educación Especial	5428
<u>Centro de Información para Padres</u> Escuela Primaria Whittemore 30 Parmenter Road, 02453 781-314-5672 Lisa Campana	5672

**DIRECTORES DE LOS PROGRAMAS**

<u>Departamento</u>	<u>Director</u>	<u>Teléfono</u>
Drama	Thomas O'Toole	781-314-5486
ELL/SEI/Idiomas Mundiales	Katherine Earley	781-314-5498
Bellas Artes (Música/Arte)	Douglas Trudeau	781-314-5514
Historia & C. Sociales	Stephen Goodwin	781-314-5517
Tecnología Educacional/ Biblioteca M. Comunicacion	Sandra Roby	781-314-5477
Matemáticas	Mary Alice Murdoch	781-314-5513
Educación Física	William Foley	781-314-5472
Lectura/Artes del Lenguaje	Nancy Coppolino	781-314-5427
Ciencia/Salud	Jo Ann Johnson	781-314-5516
Educación Especial	SERA ANUNCIADO	781-314-5428
Servicio Apoyo Estudiante	SERA ANUNCIADO	781-314-5510
Tecnología/Ingeniería	Linda Radzvilla	781-314-5519

**PROGRAMAS Y SERVICIOS DE APOYO SUPLEMENTARIO**

Las escuelas primarias de Waltham ofrecen una variedad de servicios de apoyo a los estudiantes en lectura, educación especial y Aprendices del Idioma Inglés (ELL). Servicios de instrucción tecnológica y comunicación en la biblioteca también están disponibles en cada escuela para apoyar el aprendizaje del estudiante. Además, servicios del Título I están disponibles en las escuelas con Título I de nuestro distrito.

**ADMINISTRACION DE LA PRUEBA MCAS 2011 – 2012**

Todos los estudiantes indicados en los grados a continuación están obligados a tomar los exámenes estatales en Inglés artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias y Tecnología/Ingeniería. Tenemos que trabajar juntos para ayudar a nuestros hijos para que ellos puedan hacer su mejor trabajo en estas pruebas.

- **Grado 3: ELA Prueba Comprensión de Lectura (Mar.-Abril)**  
**Prueba de Matemáticas (Mayo)**
- **Grado 4: ELA Prueba de Composición ( 20 de Marzo)**  
**ELA Prueba Comprensión de Lectura (Mar.-Abril)**  
**Prueba de Matemáticas (Mayo)**
- **Grado 5: ELA Prueba Comprensión de Lectura (Mar.-Abril)**  
**Prueba de Matemáticas (Mayo)**  
**Ciencia y Tecnología/Ingeniería (Mayo)**

Además, todos los estudiantes Limitados en el Idioma Inglés (LEP) deben tomar las siguientes pruebas en los siguientes grados:

- ❖ **Grados K-5: Prueba MELA-O (Oral)**  
*(Octubre y otra vez en Febrero-Marzo)*
- ❖ **Grados K-5: Prueba MEPA en Lectura y Escritura**  
*(Octubre y otra vez en Marzo)*

Estimados Padres/Tutores de las Escuelas Primarias:

Este folleto del plan de estudio ha sido diseñado para proveerle una revisión general amistosa lo que su niño aprenderá este año en todas las áreas académicas. Bajo cada disciplina hay una lista de aprendizaje llamados puntos de referencias que identifican lo que queremos que todos los estudiantes sepan y la habilidad de hacerlo para el final del grado en cada área del sujeto. Al mirar al próximo grado, usted podrá ver lo que esperamos que su niño trabaje en vías de su continuación académica.

El resultado de aprendizaje identificado aquí ha sido establecido después de haber sido revisado cuidadosamente el más reciente currículo de puntos de referencias del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) las recomendaciones mas actualizadas por las organizaciones nacionales como el Concilio Nacional de Maestros de Matemáticas y el Concilio Nacional de Maestros de Inglés y por nuestro propio análisis de los resultados de las pruebas de MCAS. Los maestros y administradores continuarán revisando y modificando el currículo donde se necesite para cumplir ambos estándares estatales como nuestros propios estándares para el aprendizaje del estudiante.

Nosotros también incluimos contacto de información de los directores de los programas, directores de las escuelas y oficinas escolares, junto a la información de las pruebas del MCAS del actual año.

Nosotros esperamos que esta información los animará a desarrollar una relación fuerte entre familia-escuela si es que todavía no lo ha hecho. Las investigaciones han demostrado, que la fuerte consistencia en la participación de los padres es vital para el éxito y desarrollo en la escuela. Este folleto es un paso hacia adelante para mantener bien informado a los padres de manera que nosotros continuaremos trabajando juntos para tener escuelas productivas y prácticas de calidad educacional.

Les damos la bienvenida y le pedimos sus comentarios y preguntas acerca de esta información y de como usted podría ayudar a su hijo aprender en la casa. Trabajando juntos, podemos tener una experiencia positiva en todas las áreas de aprendizaje, crecimiento y salud de su niño.

Atentamente,

Susan M. Nicholson, Ed.D.  
Superintendente de las Escuelas  
Paul Maiorano  
Asistente Superintendente para Currículo é Instrucción

# Escuelas Públicas de Waltham

Susan M. Nicholson, Ed.D.,  
Superintendente



(2011-2012)

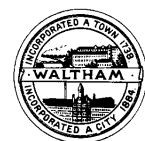
## Descripción de los Puntos de Referencias del Currículo

# Kinder

Please call the Parent Information Center (PIC) at 781-314-5672 for a translation of this information.

Por favor llame al Centro de Información de Padres (PIC) al 781-314-5672 para la traducción de esta información.

S'il vous plaît appelez au téléphone le Centre d'Information des Parents (PIC) au 781-314-5672 pour la traduction de ce document



## LECTURA/ARTES DEL LENGUAJE

Las áreas de Ingles Arte del Lenguaje incluye la Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Esto refleja la habilidad de los estudiantes de leer y entender un texto y escribir una variedad de géneros.

### Fundamentos de la Lectura

- Conceptos de Imprentas – entender como funciona un libro (izquierda a derecha- arriba a abajo).
- Conciencia Fonológica – conocer y aplicar la fonética a nivel de grado y análisis de palabra en la decodificación de palabras.
- Reconocer algunas palabras con la vista, incluida las palabras de frecuencia alta.
- Reconocer que el propósito de la lectura es entender lo que ha leído.
- Recordar la secuencia de eventos en una historia familiar.

### Escritura

- Utilizar una combinación de dibujos, dictado y redacción para contar una historia.
- Hacer un dibujo para contar una historia y describir el dibujo, eventualmente añadir palabras y oraciones.
- Escribir de izquierda a derecha a través del papel usando mayúsculas y minúsculas.

### Lenguaje

- Demostrar entendimiento de la puntuación, capitalización y las Normas de Convenciones de Inglés en la escritura.

## MATEMATICAS

### Normas para la Práctica de las Matemáticas

Las Normas para la Práctica de las Matemáticas describe la variedad de conocimientos que los estudiantes necesitan desarrollar para llegar a ser matemáticamente competentes.

1. Tener sentido de los problemas y perseverar en su solución.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativamente.
3. Construir argumentos viables y criticar el razonamientos de los demás.
4. Experimental con matemáticas.
5. Usar instrumentos adecuados estratégicamente.
6. Atender para precisión.
7. Buscar y hacer uso de la estructura.
8. Buscar y expresar con regularidad en razonamiento repetido.

### Contar y Cardinalidad

- Saber el nombre del número y contar en secuencia.
- Contar para decir el número de objetos.
- Comparar números.

### Operaciones y Pensamientos Algebraicos

- Entender la suma agrupando y añadiendo a.
- Entender la resta como apartar y tomar de.

### Número y Operaciones en Base de Diez

- Trabajar con números 11-19 para obtener base del valor del lugar.

### Medidas y Datos

- Describir y comparar los atributos medibles.
- Clasificar objetos y contar el número de objetos en categorías.

### Geometría

- Identificar y describir formas.
- Analizar, comparar, crear y componer formas.

## HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES

En el nivel preescolar y kinder, el aprendizaje de la historia y ciencias sociales se basa en la experiencia de los niños en sus familias, escuela, comunidad, estado y país. Los libros ilustrados elegidos para leer en voz alta, decir historias y las canciones que escuchan y aprenden son los componentes básicos del currículo. Los niños escuchan historias sobre las personas y los acontecimientos que celebramos en nuestras fiestas nacionales y saber por qué los celebramos. También se familiarizan con los símbolos nacionales para ayudarles a desarrollar una identidad cívica.

### Geografía

- Es capaz de establecer su nombre completo, ciudad, estado, nación, dirección y el nombre de la escuela.
- Comenzar a identificar y entender su entorno inmediato y vecindario y las personas y recursos que se encuentran en el.
- Examinar el mapa de los Estados Unidos y el mundo y la variedad de formaciones geográficas que allí se encuentran.
- Introducción a la cronología y el tiempo.

### Educación Cívica y Gobierno

- Entender que trabajando cooperativamente y siguiendo las reglas proporciona salud y seguridad para todos.

### Economía

- Identificar trabajos en la casa, escuela y la comunidad, comparando esos trabajos que proporcionan bienes con los que prestan servicios.
- Utilizar correctamente las palabras relacionadas para trabajar, como trabajo, dinero comprar y vender.

### Historia

- Identificar símbolos ó eventos de importantes fiestas nacionales (Día de Cristóbal Colón, Acción de Gracias, Martin Luther King Jr.).
- Identificar símbolos ó eventos de importantes celebraciones nacionales (Día de los Presidentes, la Tierra, Independencia).
- Identificar importantes símbolos nacionales (la Bandera Americana, Juramento a la Bandera y el Himno Nacional).
- Reconocer la diferencia que los individuos pueden hacer en la vida de los demás.

## CIENCIA/SALUD Y TECNOLOGIA/INGENIERIA

### Ciencia de la Vida

- Identificar los órganos de los sentidos y sus funciones: ver, oír, saborear, oler y tocar.
- Reconocer las necesidades de los seres vivos: alimentación, agua, aire y refugio.
- Identificar los seres vivos y no vivos.
- Reconocer que los animales tienen adaptaciones que le permiten sobrevivir a cambios estacionarios.
- Reconocer las etapas de vida de una mariposa.
- Reconocer los patrones de los cambios estacionales.
- Identificar la estructura de las plantas: hoja, tallo, raíz y flor.

### Ciencias Física

- Identificar los tres estados de la materia: sólido, líquido y gas.

### Salud

- Identificar hábitos saludables: lavarse las manos, nutrición, cuidado dental.

## ARTE

### Métodos, Materiales y Técnicas

- Dibujar y pintar usando una variedad de materiales.
- Explorar la forma correcta de usar el pegamento y las tijeras.

### Elementos y Principios del Diseño

- Explorar el uso del color, forma, línea y textura.
- Usar patrones en obra de arte.

### Observación, Abstracción é Invención

- Pintar de memoria, observación e imaginación.
- Explorar trabajando con medios en 3D.

## DRAMA

### Conceptos Dramáticos

- Identificar y representar personajes.
- Entender términos dramáticos.

### Habilidad de Actuación

- Demostrar capacidad para trabajar efectivamente solo en un espacio propio.
- Demostrar capacidad de trabajar cooperativamente en un grupo.
- Utilizar la actuación y la habilidad de hablar en público como el volumen, postura y la enunciación.

### Habilidad de Audiencia

- Demostrar habilidades de audiencia: enfoque en el presentador, sentarse en silencio y demostrar dominio de si mismo.

## MUSICA

### Canto

- Demostrar desarrollo de la conciencia del tono mientras canta solo o con otros.

### Tocar Instrumentos

- Explorar actividades iniciales usando el ritmo y escuchando.
- Explorar técnicas para tocar instrumentos en el salón de clase.

## EDUCACION FISICA

### Desarrollo Habilidades Motoras

- Demostrar una variedad de habilidades motoras para moverse de un lado a otro con balance.
- Tirar un objeto a un blanco con un movimiento del brazo por encima y debajo de la cabeza.
- Rebotar y atrapar una pelota con las dos manos.
- Identificar selectas partes del cuerpo en comando.
- Identificar patrones motores fundamentales como lanzar, atrapar y patear.
- Moverse al comando en una variedad de niveles, velocidades y direcciones.

### Estado Físico

- Asociar los latidos rápido del corazón con actividad vigorosa.
- Identificar los grupos de alimentos en la pirámide de alimentos.
- Identificar los comportamientos que promueven cuerpos saludables (eje., buena nutrición, ejercicios, dormir/descansar y la higiene).

### Dominio Personal y Social

- Tomar turnos para usar el equipo.
- Responder a las señales del maestro para poner atención.
- Saber las reglas de participación en el gimnasio.

## SEI

Las áreas del programa de Inmersión del Ingles incluyen Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Estas reflejan competencia en los estudiantes en Ingles según avanzan teniendo el titulo o no de competente en Ingles a dominio suficiente para participar en salones de clases que no están específicamente diseñados para que los estudiantes adquieran un segundo idioma. La adquisición de un idioma adicional es una tarea compleja; por lo que las áreas se toman en cuenta cuando un estudiante entiende y usa el Ingles en cada nivel de dominio del idioma (desde principiante hasta el nivel de transición) para este grupo de estudiantes tremendamente heterogéneo y diverso. La variabilidad en la cual un estudiante progresa a través de las áreas se pueden atribuir a diferentes edades, orígenes lingüísticos y culturales, diagnósticos (tal como problemas de aprendizaje) y/o diferencias en la vida y experiencias educacionales.

### Lectura

- Procesar, entender, interpretar y evaluar el lenguaje escrito, símbolos y texto con entendimiento y fluidez.

### Escritura

- Participar en la comunicación escrita en una variedad de situaciones para una variedad de propósitos y audiencias.

### Comprensión Auditiva

- Procesar, entender, interpretar y evaluar el lenguaje verbal en una variedad de situaciones.

### Expresión Oral

- Participar en la comunicacion oral en una variedad de situaciones para una variedad de propósitos y audiencias.